

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 “Светлячок”»**

ПРИКАЗ

07.10.2016 г.

№ 63 –ОД

**«Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 “Светлячок”»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155, на основании заседания Педагогического совета от 07.11.2016 протокол № 2 и заседания Совета родителей от 21.10.2016 протокол № 2

приказываю:

1. Утвердить Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 22 “Светлячок”» и ввести его в действие с 08.10.2016г.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 “Светлячок”»



И.А. Долгодворова

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
от «04» ноября 2016 г.
протокол № 2

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
от «01» октября 2016 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 “Светлячок”»
И.А. Долгодворова

Приказ № 63
«04» ноября 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 “Светлячок”»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 “Светлячок”» (далее – Положение) устанавливает порядок проведения текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 “Светлячок”» (далее – ДОО) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.

1.2. Действие Положения распространяется на всех детей, принятых в ДОО, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников, участвующих в реализации указанной образовательной программы.

1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОО.

1.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.5. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы ДОО.

1.6. срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация воспитанников

2.1. Основные образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста

уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ-273)

2.2. Текущий контроль в ДОО организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДОО через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. 2.3. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

3. Цель, задачи и направления педагогической диагностики

3.1. Целью организации педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

3.2. Задачи педагогической диагностики:

3.2.1. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности.

3.2.2. Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность.

3.2.3. Оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Направления педагогической диагностики

4.1. Направления педагогической диагностики определяются в соответствии с целями и задачами ДОО:

4.1.1. Реализация основных и дополнительных образовательных программ.

4.1.2. Уровень физического и психического развития воспитанников.

4.1.3. Состояние здоровья воспитанников.

4.1.4. Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе.

4.1.5. Эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО.

5. Организация педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, а педагогическая диагностика детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

5.2. В работе по проведению педагогической диагностики используются следующие методы: 5.2.1. Наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта).

5.2.2. Беседа.

5.2.3. Анализ продуктов деятельности.

5.3. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

5.4. Участниками педагогической диагностики являются педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

5.5. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год в конце учебного года в апреле-мае месяце.

5.6. У детей 2-6 лет – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

5.7. У воспитанников 7 лет проводится итоговая оценка и включает описание интегративных качеств выпускников ДОО.

5.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

5.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

5.10. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий ДОО.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех разновозрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ДОО не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заведующему ДОО.

7.2. Заведующий осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового Педагогического совета.

7.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

8. Документация

8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОО к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов ДОО.

8.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

8.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся в кабинете заведующего в деле