Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 22 «Светлячок»»

**Аналитическая справка**

**«Создание развивающей предметно-пространственной среды**

**в соответствии с ФГОС ДО»**

Дата проведения анализа: 18 мая 2023 год

Количество групп – 3, из них 1 младшая, средняя, подготовительная

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

***Безопасность и психологическая комфортность***

***пребывания детей в группе***

 Оборудование пространства групп организовано с учетом возраста детей, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель подобрана по росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект.

 В цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки группы преобладают спокойные тона.

 В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки по возрасту. С целью обеспечения психологического комфорта в группах созданы «уголки уединения», в которых организована домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбомы семейных фотографий.

 В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

 Благодаря тому, что мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, наборы инструментов, а для девочек созданы «домашние уголки», где они могут «приготовить еду», уложить куклу спать и т.д., реализуется гендерное воспитание детей. В группах размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит взаимодействие мальчиков и девочек.

 В детском возрасте игровой замысел основывается на реальных событиях, поэтому созданная полифункциональная предметная среда пробуждает воображение детей, и они всякий раз по новому используют имеющееся игровое пространство. Воспитанники групп по-разному проявляют активность в обустройстве места игры, самостоятельно меняя предметную среду.

Благодаря правильной организации пространства дошкольники могут выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а воспитатель организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

***Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)***

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Пространство групповых комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

- зона для проведения образовательной деятельности

- уголок для сюжетно-ролевых игр (игровая зона);

- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;

- книжный уголок;

- уголок настольно-печатных игр;

- уголок природы и экспериментирования;

- физкультурный уголок;

- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);

- уголок конструктивной деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

***Зона для проведения образовательной деятельности:***

В каждой группе столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: уголок речевого развития, уголок дидактических развивающих игр, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок математического развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти зоны, как при непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности, в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.

***Уголок для сюжетно-ролевых игр:***

Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами и другими игрушками.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников: организованы уголки для мальчиков и девочек.

Весь игровой материал размещен на видном месте.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках.

***Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:***

- кукольный театр («Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот в сапогах» и др.);

- настольный театр («Три поросенка», «Кот в сапогах», «Колобок», «Теремок», «Зимовье зверей», «Маша и медведь» и пр.);

- настольные игры из серии «Играем в сказку»;

- пальчиковый театр;

- театр картинок;

- перчаточный театр;

- маски персонажей и костюмы;

- музыкальные инструменты;

- диски с музыкой и сказками;

- декорации и ширма;

- портреты композиторов;

- картотека музыкальных и театрализованных игр.

***Книжный уголок:***

- книги, подобранные по возрасту и по текущей теме;

- портреты писателей и поэтов;

- сюжетные картинки;

- настольно-печатные игры по развитию речи.

***Уголок математический:***

- настольно-печатные игры «Развиваем внимание», «Сложи картинку», «Учимся сравнивать», «Подбери фигуру», «Касса цифр», «Какой знак?» и др.;

- числовой ряд;

- плакаты с цифрами, «Состав числа»;

- дидактическое дерево с цифрами;

- ЛэпБуки «В стране цифр» «Цифра - это...» и пр.;

- математические планшеты, линейки.

***Уголок природы и экспериментирования:***

- календари природы с учетом возрастных особенностей воспитанников;

- картотеки прогулок, опытов, экспериментов;

- настольно-печатные игры по экологии (ботаническое лото, лото растений и животных, Во саду ли в огороде, Времена года, Животные зоопарка Деда мороза, Круглый год, Пазлы, раскраски)

- картотека «Листья и деревья»;

- обучающие карточки «Растения», «Животные».

- книги «Мир вокруг нас», «Времена года», «Кто в лесу живет?»…;

- оборудование для опытов и экспериментов (разнообразные сосуды, мерные ложки, различные материалы – ткань, бумага, стекло, металл, пластмасса и др.; продукты питания – сахар, соль, мука, крупы и др.; лупы, магниты, ножницы, гуашь, мыло, клей, коктейльные трубочки и др.).

***Физкультурный уголок:***

Мячи средние, малые, массажные; обручи, флажки, гантели, кольцебросы, мешочки для метания, скамейки, скакалки, кегли, дорожки здоровья, картотека подвижных игр…

***Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации):***

Акварель, гуашь, кисти разных размеров и материалов, бумага разной фактуры, ножницы, трафареты, пластилин, стеки, карандаши, фломастеры, ватные палочки, непроливайки, салфетки, настольно-печатные игры, картины известных художников, образцы изделий декоративно-прикладного искусства, раскраски по темам, схемы, алгоритмы изображения человека, животных.

***Уголок конструктивной деятельности:***

Конструктор разных размеров, форм и материалов, схемы построек, мозаика разных форм и размеров, бумага для оригами, природный материал. Все подобрано с учетом возраста детей.

**Вывод:**

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И. А. Долгодворова/